

Утверждаю:
Директор школы *С.Р.Щукина* С.Р.Щукина
«31» августа 2023 год



*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
села Уборка Чугуевского района*

ПРОГРАММА

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПСИХО – АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ
Здоровье – наше богатство»
на 2023-2024 учебный год**

с. Уборка, 2023 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике употребления психо-активных веществ и пропаганде здорового образа жизни МКОУ СОШ №8 с. Уборка
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none">• Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. N 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года"• План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.• Указ Президента РФ от 18.10.2007 №1374 "О дополнительных мерах противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" с приложениями;• Основы законодательства об охране здоровья граждан от 22.07.1993 г. № 5487-1 ФЗ.
Заказчик программы	Администрация МКОУ СОШ № 8
Разработчики программы	Кравченко Ю.В. – заместитель директора по УВР Проценко Е.В. – руководитель МО классных руководителей
Сроки реализации программы	2023 г. – 2024 г.
Контроль за исполнением программы	Щукина С. Р. – директор МКОУ СОШ №8

Пояснительная записка

Актуальность проблемы. Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит не только передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, но и закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно велика ответственность, когда речь идёт о воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живём в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, низкой средовой адаптации учащихся.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Основная идея программы - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Цели:

- привлечь внимание учащихся к проблемам употребления психоактивных веществ (ПАВ);

- оказать помощь детям и подросткам в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, которые могут привести к употреблению ПАВ.

Основные задачи:

- предоставить учащимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- сориентировать учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни (ЗОЖ) ;
- помочь овладеть учащимся определёнными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ;
- способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
- оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную поддержку.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В ШКОЛЕ

Люди победили чуму, малярию, тиф... Но пьянство, наркомания, СПИД, словно злые джинны, терзают человечество. Эти проблемы в нашем обществе долгое время предавались забвению, но и в эту бездну рано или поздно пришлось бы заглянуть.

Ч. Айтматов

Наркомания, наркотики, дети... За каждым из этих слов бесконечные вереницы судеб, мучительная боль, искалеченная жизнь. Мы не верим в то, что это может случиться с нами. Не замечаем подростков, идущих навстречу с тоскливыми недобрыми глазами, в которых отражается пустота. Не видим шприцев, которые валяются на подоконниках наших подъездов. Не слышим историй, о которых так много говорят все вокруг.

Оберегая себя, прикрываясь рутиной повседневной жизни, мы становимся безразличными, отодвигаем чужие проблемы подальше в коридоры сознания, дабы не накликасть беду. Но потом, растерянно оглядываясь, уже не можем подавить страшную в своей безысходности мысль: да, это случилось со мной.

Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребенка. Но, как ни странно, пока эта проблема иллюзорна, призрачна, она не воспринимается всерьёз, и родители в большинстве своем заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным и необходимым: стремлением выжить.

Возможно, поэтому большую часть ответственности за спасение юных душ от «белой смерти» берет на себя школа, которая еще со времен Аристотеля призвана

обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать ребенка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни.

Иными словами, на хрупкие плечи учителя государство возложило еще одну, на первый взгляд непосильную ношу – профилактику наркомании.

Более того, в соответствии с приказом Минобразования России от 5 февраля 2002 г. № 330, «при осуществлении инспектирования образовательных учреждений и проведении аттестации руководителей и других работников образовательных учреждений в качестве одного из критериев результатов их деятельности принято рассматривать показатель состояния антинаркотической работы обучающихся, воспитанников».

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, *целью* которой является создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.

Исходным в работе является предположение, что выделенная система профилактики употребления ПАВ будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

1) подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;

2) поток информации, её источники будут строиться с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

3) осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать своё время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;

4) в борьбе с наркоманией школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвигаемой гипотезы необходимо решить следующие *задачи*:

1) определить специфику наркомании как особого социально-психологического феномена;

2) выявить социально-психологические причины распространения ПАВ в детской и подростковой среде;

3) обосновать систему педагогических условий предупреждения детской и подростковой наркомании;

4) разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение Употребления ПАВ в рамках работы классного руководителя;

5) определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы.

Принципы работы:

Комплексность или согласованное взаимодействие

- органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;

- специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (воспитатели, педагоги, дошкольные, школьные, медицинские психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);

- органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учётом:

- возраста детей;

- степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);

- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учётом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Преимственность. Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;

- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребёнка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования

Систематичность. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

В соответствии с вышесказанным, можно выделить три основных **направления работы** школы по профилактике наркомании:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими наркотические вещества;

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: сентябрь (начало месяца).

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

Задачи:

- 1) определить степень информированности детей и подростков по проблеме;
- 2) выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;
- 3) сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

- 1) изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;

2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Примечание. Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета – набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, что должно обеспечить получение достоверной и значимой информации по теме. Пример анкеты, которая может быть использована для изучения характера отношения подростков к наркомании, представлена в приложении.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
- подростки, имеющие чётко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: сентябрь – май.

Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
- 2) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
- 3) учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- 4) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
- 5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- 1) лекция;

- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) тренинг;
- 7) ролевая и деловая игра;
- 8) мозговой штурм;
- 9) круглый стол;
- 10) дискуссия;
- 11) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- 13) социологический опрос;
- 14) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Возможная тематика мероприятий:

1. Спортивное ток-шоу «Наркомания – эпидемия века».

2. Соревнования по массовым видам спорта:

- «Спорт против наркотиков»
- «Будущее за нами»
- «Я выбираю жизнь без наркотиков!»

3. Классные часы:

- «Школа без наркотиков»
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании»
- «Умей сказать нет наркотикам»
- «Пивной алкоголизм»
- «Волшебная страна здоровья»
- «Мир без табачного дыма»
- «Мир без наркотиков»
- «Мир в наших руках»

4 Беседы со школьниками:

- «СПИД – чума XX века»
- «Курение и здоровье»
- «Алкоголь и здоровье»
- «В чем вред курения?»
- «Опасность «пассивного курения»
- «Эффективные методы отказа от курения»
- «Программа малых шагов»
- «Препараты, применяемые против курения»
- «Здоровый образ жизни – школа выживания»
- «Профилактика вредных привычек»
- «Войдём в мир здоровья»

- «Наркоманам скажем «НЕТ!»»

- «От чего мы зависим»

5. Общешкольные мероприятия:

- «День без вредных привычек»

- «Молодёжь против наркотиков»

- «Благодеяние».

6. Научно-исследовательские работы:

- «Психология общения»,

- «Конфликт. Пути выхода из конфликта»

- «Стресс и способы борьбы с ним»

7. Подготовка буклетов:

- «Исправь свое настроение сам»

- «Как стать сильным и привлекательным»

- «Как стать красивой и привлекательной»

- «На «игле».

8. Тематическая дискотека «Я взрослый!».

Значение этапа:

1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;

3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;

4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап:заключительный.

Время проведения: май (конец месяца).

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Задачи:

1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;

2) определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;

3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.

Методы:

1) анализ отчётной документации;

2) опрос, беседа;

3) анонимное анкетирование.

Примечание. Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:

- 1) изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ;
- 2) выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам;
- 3) определить динамику целевых групп.

Значение этапа:

- 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.

Утверждён на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор школы _____ С.Р.Щукина
приказ 159 от «31» августа 2023г.

**План работы школы по профилактике
употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни**

Направление деятельности	Мероприятия	Рекомендации
Сентябрь		
Инструктивно-методическая работа с педагогами	Утверждение плана работы школы по профилактике наркомании Совещание по вопросу организации учёта посещаемости. Ответственный: завуч по УВР	Особое внимание следует обратить на обеспечение безопасного отдыха учащихся, исключая употребление алкоголя и наркотиков. Для этого необходимо усилить контроль со стороны классных руководителей, а также назначить дежурных из числа родителей, учащихся старших классов (участников волонтерского движения), работников милиции - организовать помощь отстающим ученикам, что является важным компонентом в системе ранней профилактики наркомании и формировании здорового образа жизни - уменьшить объем бесцельного свободного времени - снизить риск приобщения к субкультуре наркоманов
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	Диагностирование села с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей	Учитель ОБЖ совместно с правоохранительными органами
Октябрь		

Организация коллективных творческих дел	Литературный конкурс Просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни»	Номинации: - сочинение-эссе. «Здоровье – это ...» (8–11 кл.) - рассказ «Здоровье – это ...» (5–7 кл.) - стихи «Здоровье – это ...» (1–3 кл.)
Индивидуальная работа с детьми	Проверка дневников учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, а также на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. Проведение индивидуальных занятий с детьми во время каникул	
Организация взаимодействия с родителями	Родительское собрание «Как способствовать укреплению здоровья школьника»	
Ноябрь		
Индивидуальная работа с педагогами	Помощь в оформлении документов и отчётной документации в отношении детей, состоящих на внутришкольном учёте.	
Координация работы с методическими объединениями	Разработка рекомендаций для родителей	Возможная тематика: «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков», «XXI век без наркомании и СПИДа»
Организация коллективных творческих дел	Неделя физкультуры и спорта	Ответственный: учитель физкультуры
	Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Открытые классные часы	Тематика классного часа сообщается детям заранее. Внутри каждого класса учащиеся делятся на группы, каждая из которых должна придумать выступление, отражающее значение ЗОЖ (доклад с иллюстрациями,

	<p>«Мой выбор – моё здоровье»</p> <p>Тематические лекции</p> <p>Игра «Межгалактические права»</p> <p>Классный час «Наркотики и закон»</p> <p>Беседа «От шалости к правонарушению»</p> <p>Беседа «Закон и ответственность»</p> <p>Тематический обзор газет и журналов «Не допустить беды»</p>	<p>инсценировка, «рекламный ролик», песня, стих, обзор информации в печати, игра и т. д.)</p> <p>«Основы личной гигиены» (при участии работника центра планирования семьи и репродукции), «Что нужно знать о наркотиках», «Мои права и обязанности» (при участии инспектора по делам несовершеннолетних)</p> <p>Для учащихся 5 классов</p> <p>Для учащихся 6 классов (проводится при участии инспектора по делам несовершеннолетних). Возможно привлечение материала об истории возникновения наркотиков</p> <p>Для учащихся 7 классов (проводится при участии инспектора по делам несовершеннолетних)</p> <p>Для учащихся 8 классов (проводится при участии инспектора по делам несовершеннолетних)</p> <p>Для учащихся 9 классов</p>
Организация взаимодействия с родителями	Лекторий для родителей	<p>Темы занятий:</p> <p>-1 кл. Адаптация первоклассника.</p>
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	<p>- 2–3 кл. Психология общения.</p> <p>- 5 кл. Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста.</p> <p>- 6 кл. Социально-психологическая характеристика личности учащегося.</p> <p>- 7 кл. Возрастные особенности подросткового периода.</p> <p>- 8 кл. Подросток и родители.</p> <p>- 9 кл. Поиск понимания в общении.</p> <p>- 10 кл. Пора ранней юности.</p>

		- 11 кл. Непослушный ребёнок. Права ребёнка
Декабрь		
Организация коллективных творческих дел	Спортивные соревнования «Мы выбираем ЗОЖ»	5–7 классы
	Классный час «Счастье – жить!»	8 классы
	Конкурс сочинений «Письмо другу: как не стать наркоманом»	9 классы
	Ролевая игра «Суд над наркотиками» Игра «Молодёжная пресса»	10 классы Для учащихся 11 классов
Работа с органами ученического самоуправления	Организация и проведение социологического опроса «Отношение современной молодёжи к наркомании»	Опрос: -Что такое наркомания? - Что вы знаете о распространении наркомании в нашей стране? - Как вы думаете, в каком возрасте чаще всего происходит приобщение к наркотикам? - Почему люди употребляют наркотики? - С каким прилагательным у вас ассоциируется слово «наркомания» (например: противно, «прикольно», модно)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми группы риска	Ответственные: классный руководитель
Январь		
Координация работы с предметными методическими объединениями	Совещание преподавателей физкультуры и ОБЖ, посвящённое организации спортивно-массовой работы в школе	
Организация коллективных творческих дел	Конкурс рисунков и плакатов «Молодёжь против наркотиков»	

Февраль		
Координация работы с методическими объединениями	Взаимное посещение классных часов	
Организация коллективных творческих дел	Игра «Три черных друга». Диспут «Проблема наркомании – общая проблема!»»	Для учащихся 1–3 классов Для учащихся 8 классов
	Тематическая игра «Преступление и наказание»	Для учащихся 9 классов
Организация взаимодействия с родителями	Родительский лекторий «Физиологические особенности детей различных возрастных групп»	
Март		
Методическая работа с педагогическим коллективом	Круглый стол с учителями: «Темперамент. Характер. Личность»	
Организация коллективных творческих дел	Викторина «Наши вредные привычки» Конференция «Здоровье»	Для учащихся 1–3 классов Для учащихся 8–11 классов
Работа с органами ученического самоуправления	Проведение дня самоуправления	
Индивидуальная работа с детьми	Помощь при подготовке докладов	
Организация взаимодействия с родителями	Общешкольное родительское собрание: «Матери против вредных привычек»	
Апрель		
Методическая	Семинар по оценке	

работа с педагогическим коллективом	степени развития общеучебных навыков у «трудных» детей	
Организация коллективных творческих дел	Игра «Я выбираю...»	Для учащихся 1–3 классов
	Беседа «Наркотики: употребление и злоупотребление» Классный час «Загубленная жизнь» Тренинг «Я и эмоции» Круглый стол «Молодежь против наркотиков?»	Для учащихся 4–6 классов Для учащихся 7–8 классов Для учащихся 9 классов Для учащихся 10–11 классов
Индивидуальная работа с детьми	Собеседование с детьми группы риска	Ответственные: классный руководитель
Май		
Методическая работа с педагогическим коллективом	Заседание педагогического совета	Подведение итогов работы по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни за год. Выработка стратегии работы на следующий учебный год.
Организация коллективных творческих дел	Конкурс «Мы – здоровое будущее страны»	Для учащихся 9 классов Для учащихся 10–11 классов
Организация взаимодействия с родителями	Итоговое родительское собрание	Центральная тема: организация летнего отдыха детей
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	Организация летнего отдыха детей	

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование антинаркотических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями и т. д.).

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения дополнительного образования и культуры: обеспечивают максимальную занятость в течение дня, отсутствие времени для «ничегонеделания».

Правоохранительные органы:

- работают с детьми по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ;

- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;

- проводят педагогические семинары на тему правового обеспечения профилактической работы в школе;

- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних для разъединения в районе школы групп наркотизирующихся подростков, которые могут вовлекать в наркотизацию все новых детей и подростков;

- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в употреблении ПАВ.

СМИ и Интернет: оказывают существенное влияние на характер молодежной моды и состояние молодежной культуры в целом. В связи с этим сегодня необходимо:

- увеличить просмотр в сетке телерадиовещания (прежде всего на государственных телерадиоканалах) объем регулярных тематических информационно-образовательных программ профилактической, воспитательной, спортивно-оздоровительной направленности, специализированных программ для детей и молодежи;

- подключить к работе службу анонимного консультирования «Телефон доверия».

Семья.

Употребление ПАВ сегодня – сложная многоаспектная проблема, которая обусловлена социальными, семейными и личностными факторами. Это болезнь, от которой нужно лечить всю его семью. Именно поэтому одним из ведущих

элементов профилактической системы является работа с родителями, которая включает в себя:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории;
- родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребёнка;
- организацию родительских семинаров по проблемам семьи, воспитания и антинаркотической профилактической работы;
- организацию родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание групп родительской поддержки для «трудных» семей данной школы;
- работа с конфликтными семьями, включая данные о случаях социального вмешательства со стороны службы социальной помощи;
- семейное консультирование по проблемам взаимоотношений с ребенком, который находится на стадии реабилитации;
- психологическая поддержка семье со стороны школьного психолога, социального педагога;
- оказание помощи родителям в проведении в семье тестового контроля вероятных случаев токсико-наркотического опьянения;
- консультирование родителей по особенностям взаимоотношений с ребенком, который прошёл лечение и находится на стадии реабилитации.

Значение системы работы школы по профилактике употребления ПАВ:

- 1) воспитание подрастающего поколения в духе неприятия наркотических веществ;
- 2) включение подростков в организованную борьбу против алкоголизма, наркомании, токсикомании и курения;
- 3) развитие у детей глубокого понимания опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, других дурманящих средств для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом;
- 4) формирование у учащихся убеждения в том, что употребление наркотиков, алкоголя, никотина наносит ущерб здоровью, приводит к преждевременному старению организма и психическому распаду, утрате трудоспособности, радости человеческого общения, полноценных духовных и половых отношений между женщиной и мужчиной;
- 5) развитие у школьников полезных привычек использования свободного времени, стремления к творчеству и богатому духовному общению с интересными людьми.